

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

*Маш*  
*марта*

П.А. Машаров

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛИНГВИСТИКА**

Укрупненная группа направлений  
подготовки

Программа высшего образования  
Направление подготовки  
Профиль подготовки

Квалификация  
Форма обучения

45.00.00 Языкознание и литературоведение

Программа бакалавриата

45.03.02 Лингвистика

Теория и методика преподавания  
иностраных языков и культур  
(английский и немецкий / французский /  
испанский языки)

Бакалавр

Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Социалингвистика» для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и немецкий / французский / испанский языки)) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры английской филологии,  
доктор филологических наук, доцент



И. В. Фатьянова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии  
Протокол от 26.03.2024 г. № 10.

Заведующий кафедрой



О. Л. Бессонова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков  
28.03.2024 г.



Е. И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 4.  
Председатель



О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р филол. наук, проф.  
26.03.2024 г.



О. Л. Бессонова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Изучение данной дисциплины основывается на базе программы бакалавриата: 45.03.02 Лингвистика, профиль: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и немецкий / французский / испанский языки)», а также сопутствующими дисциплинами – «Введение в языкознание», «Английский язык: история языка», «Английский язык: теоретическая фонетика», «Английский язык: страноведение», «Английский язык: лексикология», «Английский язык: стилистика», «Английский язык: теоретическая грамматика».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Социолингвистика», являются основой для изучения последующих дисциплин: «Деловая письменная и устная коммуникация на первом иностранном языке», «Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования языковых категорий и единиц».

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.03.02 Лингвистика (Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и немецкий / французский / испанский языки))
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.3 Социолингвистика
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	4	8	16	–	–	56	72	зачет (недиф.)

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной социолингвистики, ее основными проблемами и способами их решения, раскрыть характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу, показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность функционирования языка социально-культурными факторами.

Настоящий курс подготавливает студентов к более детальному и углубленному изучению английского языка в его территориальных и социальных вариантах. Курс имеет большое общеобразовательное значение и закладывает основы теоретической подготовки англистов-филологов.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

##### 4.1. Компетенции

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

##### Индикаторы компетенций

ОПК-1.И-1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.

##### Результаты обучения

Знает: об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики в целом и ее конкретной (профильной) области.

Умеет: использовать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации при построении собственного высказывания.

Владет: базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.И-1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	<p>Знает: базовые понятия социолингвистики, имеет представление о предпосылках формирования социолингвистики, об этапах её развития, а также о её связи с другими науками</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основании демографических, социологических и пр. данных анализировать языковую ситуацию;</li> <li>- различать языковые и речевые средства литературного языка и нелитературных форм.</li> </ul> <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминосистемой описания языковой ситуации.</li> </ul>

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы
<p><b>Тема 1.</b> Социолингвистика как наука</p> <p>Методы социолингвистических исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение социолингвистики;</li> <li>- история появления социолингвистики;</li> <li>- основные понятия социолингвистики;</li> <li>- направления социолингвистических исследований</li> <li>- макро- и микро-социолингвистическое исследование;</li> <li>- методики сбора данных: наблюдение, эксперимент, анкетирование, опрос, тестирование, интервьюирование и пр.; их преимущества и недостатки;</li> <li>- включенное наблюдение, исследования У. Лабова;</li> <li>- подготовка материалов для исследования: вопросы-дистракторы; объективность полученных данных; парадокс наблюдателя.</li> </ul>
<p><b>Тема 2.</b> Вариативность в языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятия языковой вариативности;</li> <li>- основные типы языковой вариативности;</li> <li>- временные варианты языка;</li> <li>- индивидуальные варианты языка;</li> <li>- территориальные варианты;</li> <li>- социальные варианты языка;</li> <li>- понятие регистра.</li> </ul>
<p><b>Тема 3.</b> Территориальные варианты английского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины распространения английского языка;</li> <li>- модели распределения территориальных вариантов английского языка Б. Качру, Б. Стренг, М. Модино и др.;</li> <li>- вариативность английского языка в Великобритании;</li> <li>- вариативность английского языка за пределами Великобритании.</li> </ul>
<p><b>Тема 4.</b> Социальная дифференциация языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная сущность языка;</li> <li>- социальная неоднородность как источник возникновения различных форм существования языка;</li> <li>- краткий обзор форм существования языка: литературный язык как высшая форма существования языка, групповые языки, территориальные и социальные варианты языка – диалекты и социолекты;</li> <li>- влияние социальных факторов на развитие языка: класс, профессия, возраст, гендерный аспект, этническая принадлежность;</li> <li>- понятие социального престижа.</li> </ul>
<p><b>Тема 5.</b> Социальная типология языков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие социальной типологии языков;</li> <li>- основания для подобных классификаций;</li> <li>- мировые языки, языки международного общения, национальные языки, региональные языки, местные языки;</li> <li>- классические языки;</li> <li>- живые и мертвые языки; языковая витальность.</li> </ul>
<p><b>Тема 6.</b> Типология языковых ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие языковой ситуации;</li> <li>- классификация языковых ситуаций Б. Никольского;</li> <li>- типология языковых ситуаций по Н. Мечковской;</li> <li>- билингвизм и его типы;</li> <li>- диглоссия.</li> </ul>

<b>Тема 7.</b> Языковая политика: теория и практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие национальной политики, ее структура, принципы;</li> <li>- языковая политика как часть национальной политики;</li> <li>- субъекты языковой политики;</li> <li>- компоненты этноязыковой политики: государственные программы, юридическая регламентация отношений языков, административное регулирование, экономические меры;</li> <li>- языковые конфликты и пути их регулирования;</li> <li>- языковая политика в современных англоязычных странах.</li> </ul>
<b>Тема 8.</b> Социолингвистические универсалии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие универсалии;</li> <li>- диахронические языковые универсалии;</li> <li>- понятие языковой эволюции;</li> <li>- самонастройка языковой системы;</li> <li>- функциональная дифференциация как эволюционный процесс;</li> <li>- старописьменные, младописьменные, бесписьменные языки</li> </ul>

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 8

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения							
	Всего	в т.ч.			Всего	в т.ч.		
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
<b>Тема 1.</b> Социолингвистика как наука. Методы социолингвистических исследований	10	2		8				
<b>Тема 2.</b> Вариативность в языке	10	2		8				
<b>Тема 3.</b> Территориальные варианты английского языка	10	2		8				
<b>Тема 4.</b> Социальная дифференциация языка	8	2		6				
<b>Тема 5.</b> Социальная типология языков	10	2		8				
<b>Тема 6.</b> Типология языковых ситуаций	8	2		6				
<b>Тема 7.</b> Языковая политика: теория и практика	8	2		6				
<b>Тема 8.</b> Социолингвистические универсалии	8	2		6				
<b>Всего часов за семестр</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>56</b>				

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

1. Социолингвистика как наука: определение, история появления социолингвистики, основные понятия социолингвистики
2. Направления социолингвистических исследований
3. Методы социолингвистических исследований
4. Макро- и микро-социолингвистическое исследование
5. Парадокс наблюдателя.
6. Языковая вариативность: определение, типы
7. Временные варианты языка
8. Индивидуальные варианты языка
9. Модели распределения территориальных вариантов английского языка Б. Качру, Б. Стренг, М. Модино и др.
10. Территориальные варианты английского языка в Великобритании:
11. Территориальные варианты английского языка за пределами Великобритании
12. Социальная дифференциация языка: определение, основные понятия (регистр, престиж)
13. Социальный класс как фактор, влияющий на развитие языка
14. Профессия как фактор, влияющий на развитие языка
15. Возраст как фактор, влияющий на развитие языка
16. Гендерный аспект как фактор, влияющий на развитие языка
17. Этническая принадлежность как фактор, влияющий на развитие языка
18. Социальная типология языков
19. Языковая функция, Монофункциональные языки
20. Пророческие языки
21. Языковые ранги
22. Языковая витальность.
23. Языковая ситуация
24. Классификация языковых ситуаций Б. Никольского;
25. Типология языковых ситуаций по Н. Мечковской;
26. Билингвизм и его типы;
27. Диглоссия.
28. Языковая политика
29. Языковые конфликты и пути их регулирования;
30. Языковая политика в современных англоязычных странах
31. Юридический статус языков мира
32. Социолингвистические универсалии
33. Старописьменные, младописьменные, бесписьменные языки

### 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Types of sociolinguistics
2. Language variation
3. "Language situation in the Irish Republic"
4. "Language situation in Wales"
5. "Language situation in Scotland"
6. "Language situation in Northern Ireland"
7. "Language situation in the USA"
8. "Language situation in Canada"
9. "Language situation in New Zealand"

10. "Language situation in Australia"
11. "Language situation in India"
12. Aspects of language competence
13. Methods employed by sociolinguistics
14. English as a world language
15. Approaches to Englishes
16. British English vs. American English
17. Lingua francas, pidgins and creoles
18. Sociolinguistic typology of languages and language situations
19. Social variation of the English language
20. Ethnicity as an aspect of social variation

## МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

### ВАРИАНТ №1

***1. Define and illustrate five of the following terms:***

- language planning;
- triangulation;
- language variation;
- a variable
- a regional dialect

***2. Language change is influenced by social status, gender, and interaction.*** Discuss and illustrate two of these factors.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
1.	20
2.	20
<b><i>Всего</i></b>	<b><i>40</i></b>

### ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

ФГБОУ ВО «ДонГУ»

Факультет иностранных языков

Образовательная программа:	бакалавриат
Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Профиль:	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и немецкий / французский / испанский языки)»
Семестр:	8
Учебная дисциплина:	«Социоллингвистика»



**I. Answer the questions 1-20 by choosing the best answer, a), b), c) or d).**

**1. A dialect, as opposed to accent, refers to ...**

- a) features of pronunciation
- b) lexical features
- c) features of grammar and vocabulary
- d) regional features

**2. Which of the following is true?**

- a) Regional accent always presupposes that the person speaks corresponding regional dialect
- b) Speakers who have a distinctive regional dialect will have a distinctive regional accent but the reverse does not necessarily follow
- c) People who speak a distinctive regional dialect rarely have an accent
- d) The British have only recently become aware of the existence of several regional dialects of English in the UK

**3. Northern English is an example of ...**

- a) intranational variety
- b) international variety
- c) pidgin
- d) creole

**4. To which of the following groups of dialects does Scouse belong?**

- a) Northern Central
- b) Northern Northern
- c) Southern
- d) Scottish

**5. What is the chief distinguishing feature in the division of the English dialects into Northern and Southern, according to D. Crystal?**

- a) The variation of the paradigm of the verb to be.
- b) The word order in the objective verbal phrase (i.e. give it to me).
- c) The pronunciation of vowel in up.
- d) The relationship between a modern English dialect and its Middle English counterpart.

**II. ... Comment on the variation on different levels of language system**

Утверждено на заседании кафедры английской филологии,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
Преподаватель

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
О.Л. Бессонова  
И.В. Фатьянова

**8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная

работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

#### 8.1.

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Модульная контрольная работа	40
	<b>Итого</b>	<b>60</b>
<b>Итоговая контрольная работа</b>		<b>40</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

#### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

### 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Беликов, В. И. Социоллингвистика : Учеб. для вузов / В. И. Беликов, Л.П. Крысин ; Ин-т "Открытое о-во". - М. : Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001. - 437 с.
2. Белл Роджер Т. Социоллингвистика : Цели, методы и проблемы / Р. Т. Белл ; Под ред. А. Д. Швейцера ; Пер. с англ. В. А. Виноградова. - М. : Междунар. отношения, 1980. - 318 с.
3. Социоллингвистика вчера и сегодня : сб. науч. тр. / Рос. акад. наук, Ин-т науч. информации по обществ. наукам ; [редкол.: Н. Н. Трошина (отв. ред) и др.]. - Изд. 2-е. - Москва : ИНИОН РАН, 2008. - 211 с.

#### 11.2. Дополнительная литература

1. Юсселер, М. Социоллингвистика : пер. с нем. / М. Юсселер ; пер. А. В. Двухжилова ; под ред. Ю. А. Жлуктенко. - Киев : Вища шк., 1987. - 199 с.
2. Гринберг, Д. Антропологическая лингвистика : Вводный курс / Д. Гринберг ; Пер. с англ. В. П. Мурат ; Отв. ред. В. Д. Мазо. - М. : УРСС, 2004. - 224 с.
3. Язык и общество : Роль экстралингвистических факторов в развитии лексических подсистем / [Редкол.: Л. И. Баранникова (отв. ред.) и др.]. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 1989. - 134 с.
4. Язык и общество : отражение социальных процессов в лексике / [редкол.: Л. И. Баранникова (отв. ред.) и др.]. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 1986. - 156 с.
5. Мечковская, Н. Б. Социальная лингвистика : Пособие для студентов гуманитар. вузов и учащихся лицеев / Н.Б. Мечковская. - 2-е изд. - М. : Аспект, 2000. - 207 с.
6. Язык и общество : (темат. сб. науч. тр.) / Азерб. гос. ун-т им. С. М. Кирова ; [редкол.: А. А. Ахундов (отв. ред.) и др.]. - Баку : АГУ, 1985. - 82 с.
7. Багироков, Х. З. Билингвизм: теоретические и прикладные аспекты : (на материале адыг. и рус. яз.) / Х. З. Багироков ; Адыг. гос. ун-т, Центр билингвизма АГУ. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2004. - 315 с.
8. Багироков, Х. З. Билингвизм: теоретические и прикладные аспекты : (на материале адыгейского и русского языков) / Кубан. гос. ун-т. - Краснодар, 2005. - 54 с.
9. Попович, Е. Билингвизм в Украине: специфика развития учащихся в условиях двуязычия / Е. Попович // Русский язык и литература в учебных заведениях : научно-методический журнал. - Киев. - 2012, № 2. - С. 56-58.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).